

Социально-психологический тренинг «Права и обязанности ребенка»
Тренинг разработан для учащихся 7-8 классов, но в нем присутствуют упражнения адаптированные также и для 9 класса.

Воспитатель, Подпорина А.А.

Цели:

- Знакомство учащихся с международными документами, касающимися защиты прав, формирование вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты своих прав; акцентирование внимания участников тренинга на понятии «обязанности» и «ответственности».
- Развитие аналитического и критического мышления.
- Воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других.

Задачи:

Мобилизовать все имеющиеся знания.

Быстро принять решение зачастую в нестандартной, парадоксальной ситуации.

Проявить находчивость.

Выиграть состязание (индивидуальное или коллективное).

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТРЕНИНГА

Занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводить их лучше в кабинете психолога или в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность занятия не должна превышать 40 минут (время одного школьного урока).

Оптимальная периодичность встреч участников программы 1-2 раза в неделю.

Ведущий должен специально работать над созданием доверительной обстановки все время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей. Но необходимо соблюдать последовательность, взаимную преемственность тем более обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков.

Подготовленность психолога к проведению тренинга означает не только знакомство с теоретическими основами разных образных тренинговых методов, но и обязательно личный опыт многократного участия в психологических тренингах разных типов, а также ведения групп хотя бы в роли ассистента.

Важно также желание учащихся стать членами тренинговой группы. Добровольность участия является необходимым профессионально-этическим требованием. Поэтому, пришедший на тренинг потенциальных участников, психолог должен доступно объяснить цели такой работы и ее формы, сформировать у них мотивацию к этой деятельности.

Следует:

Не курить

Не опаздывать

Говорить по очереди

Если хотите говорить – поднимайте руку

Не шуметь

Не критиковать

Не дискутировать

Уважать мнения друг друга

Быть открытым

Активность

Конфиденциальность

Не подавать дурных примеров

Соблюдать правила

Ход первого занятия:

1. Организационный момент.

(время – 45 мин)

2. Разминка.

Упражнение на знакомство «Сравнение»

Цель упражнения: групповая рефлексия

Описание упражнения: Каждый участник по очереди сравнивает себя с определенным животным (птицей, насекомым), объясняя это сравнение, и подробно рассказывая об этом животном - где оно живет, с кем, чем питается, веселое оно или грустное.

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ

Для начала поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах - капитаны.

Составьте словосочетание со словом «право». Команда, составившая, больше всего словосочетаний и предложений выигрывает.

На доске появляются слова: ясность, четкость, стабильность, равенство).

Вы слышали выражение «Что наша жизнь – игра...»

И на занятиях права вы познакомитесь с самыми важными правилами этой игры - законами. Именно закон отвечает этим требованиям (ясность, четкость, стабильность, равенство). Закон регулирует все стороны нашей жизни. А незнание закона может привести к разным неприятностям. На примере разминки в начале занятия, полагаю, мне удалось убедить вас в серьезности и значимости наших занятий права.

Как называется основной международный документ по правам человека? (Всеобщая декларация прав человека).

А обладают ли дети такими же правами и свободами, что и взрослые? Необходим ли специальный документ по защите прав детей? Почему? Такие документы существуют сегодня, это и есть тема нашего занятия.

3. Сообщение темы занятия.

Мы приступили к изучению нового раздела - "Права детей". Наше первое занятие посвящено международным документам о правах детей.

4. Объяснение нового материала.

Итак, мировое сообщество руководствуется специальными документами по защите прав детей:

Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей). Декларация (с лат. "провозглашение");

Конвенция о правах ребенка (ООН в 1989 году, в ней 54 статьи, касающихся не только прав и свобод, но и обязательств государств по защите прав.

Интересно, что на утверждение документа ушла 1 минута, но готовился он 10 лет). Конвенция (с лат. "соглашение").

Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и готовность отвечать за невыполнение. Государство ежегодно представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. 54 статьи определяют природу ответственности правительств и родителей за благосостояние ребенка. Более 130 стран, включая Россию, приняли всю серьезность документа.

Присоединение же к декларации – лишь намерение государства следовать ее положениям. Несоблюдение основных принципов декларации никаких правовых последствий не имеет. Поэтому, с юридической точки зрения, более значимым документом является Конвенция. Именно Конвенции мы уделим особое внимание на занятии.

Итак, Конвенция - очень серьезный документ, адресованный правительствам государств. Чтобы он не оказался слишком трудным, попробуем сами предугадать, что в нем может содержаться.

Прежде всего, выясним, кого в Конвенции признают ребенком? (Лицо от рождения до 18 лет).

(На доске ведущий схематично изображает ребенка).

Предлагаю определить, что необходимо ребенку для нормальной жизни, т. е. его потребности. (Еда, друзья, школа, семья и т. д.).

Очевидно, что эти потребности перечислены в Конвенции как основные права детей.

Все права можно разделить на 3 группы:

Обеспечение (право на имя, гражданство, медицинский уход и т. д.).

Защита (от вовлечения в военные действия, экономической и других видов эксплуатации и т. д.).

Участие (свобода речи, мнений, религий, языка и т. д.)

5. Работа по группам.

Цель игры: формирование правового самосознания у подростков.

Правосознание учащихся формируется не только предписаниями и требованиями, стереотипами, но и самостоятельным осмысливанием проблем, поиском выхода из сложных ситуаций, учеников нужно неоднократно сталкивать со злом в различных педагогически конструируемых ситуациях. В результате ученик будет подготовлен к реальным сложностям жизни.

Задачи игры:

Развитие навыков: самопонимания, самоуважения, коммуникабельности, умения слушать, самоутверждения.

Переведение дискуссионных навыков на социально-правовую тематику.

Учащиеся делятся на группы по 4 человека. Педагог определяет предмет игры (связанный с правовыми нормами) и правила спора (не перебивать, уважать мнение другого, не принимать без необходимости другую точку зрения).

Для спора предлагаются следующие темы:

"В школе должно быть самоуправление учащихся"

"Я имею право отстаивать свое мнение перед учителем на занятии"

"Я имею право громко включать музыку в любое время суток"

"Милиция не имеет права меня задерживать без предварительного уведомления родителей или педагогов"

"Я имею право заниматься любой трудовой деятельностью не смотря на имеющиеся у меня дефекты речи (диктором телевидения, певцом, адвокатом, авиадиспетчером, конферансье)"

"Родители и педагоги не имеют права заставлять меня изучать те предметы, которые я не считаю важными для моей дальнейшей трудовой деятельности"

"Родители обязаны принимать все важные решения касающиеся нашей семьи, только посоветовавшись со мной (покупка дорогостоящих предметов, место проведения отпуска, приглашение гостей, в т.ч. неприятных мне; переезд на новое место жительства; планирование семейного бюджета)"

"Я имею право дружить и общаться, в том числе с лицом противоположного пола, не взирая на негативное мнение о моих друзьях родителей и педагогов, а также проводить с ними время (ночью) не ставя в известность взрослых"

В группах присутствуют дети разного пола. Двое учеников из группы спорят, двое - наблюдают, затем участники меняются ролями.

Цель игры: не выиграть спор, а испытать чувство, когда кто-либо с тобой не согласен.

В конце игры обсуждаются чувства, которые возникли во время спора. Соблюдались ли правила спора? Изменили ли вы ваше мнение во время спора?

Выводы:

Каждый имеет право на свое собственное мнение, но надо иметь в виду, что у каждого может быть своя точка зрения.

Умение отстаивать свою точку зрения позволяет сделать свой собственный выбор в различных правовых ситуациях.

Умение отстаивать свою позицию в критических ситуациях при гражданских, уголовных и других прецедентах.

Отрабатывать навыки по аргументированной защите собственной позиции.

6. Проверка работы групп.

Ведущий обязательно оценивает работу групп и коротко комментирует ответы.

7. Домашнее задание.

В рабочих тетрадях составьте список своих обязанностей.

8. Итог занятия.

Назовите основные международные документы по правам ребенка?

В чем разница Конвенции и Декларации?

Кого в Конвенции считают ребенком?

Назовите основные права, которые предусмотрены в Конвенции?

Что нового вы узнали сегодня на занятие?

Надеюсь, что вы всячески будете способствовать соблюдению прав детей. А на сегодняшнем занятии вы реализовали главное свое право - право знать о своих правах.

Ход второго занятия:

1. Организационный момент.

(время – 45 мин)

2. Разминка.

Упражнение-активатор 1. «Без слов»

Описание упражнения: Ведущий загадывает простой текст, записывая его на бумагу, после чего передает его остальным участникам на ушко, а участники передают друг другу понятое. Степень совпадения переданного и записанного текста свидетельствует об умении устанавливать контакт. А теперь вспомним, то что было на предыдущем занятии и поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах - капитаны. Составьте словосочетание со словом «право». Команда, составившая, больше всего словосочетаний и предложений выигрывает.

Игра «право-понятия»

Цель: помочь учащимся осознать правовые термины, понять их значение и научиться применять в речевой практике.

В ходе игровой ситуации должны развиваться когнитивные, речевые и коммуникационные навыки.

Правовые термины: цензура, клевета, преступник, правонарушение, оскорбление, помилование, мошенничество, взятка, конфискация, коммерция, право, дезертирство, прокурор.

Участникам игры предлагается сесть в круг. Раздаются карточки с правовыми терминами. Учащиеся прочитывают термины, рассказывают, как понимают их значение. Затем находят на столе карточки с определениями этих терминов и зачитывают их.

На следующем этапе игры предлагается работа с терминами, которые уже знакомы. С ними нужно составить предложения по смыслу.

Лучшие предложения зачитываются, повторяются.

Рекомендуется вести "Словарь правовых терминов" (можно групповой).

3. Основная часть

Игра - «Права ребенка»

С помощью воображаемой ситуации игры, учебная деятельность приближается к реальному действию.

Главная задача - переключение основного внимания учащимися с освоения правовых знаний на их практическую значимость.

Цель: закрепление правовых знаний у учащихся об основных правах и законах общества. Развивать самоуважение и независимость принятия правовых решений.

Порядок работы:

Участники делятся на 4 группы.

Заполняют анкеты:

1 группа - "Права, которые я имею и хочу сохранить";

2 группа - "Права, которых у меня нет, но хочу иметь";

3 группа - "Если бы я был родителем, то дал бы моим детям право на...";

4 группа - "Если бы мои права были нарушены, я бы сделал..."

В каждой анкете предлагается выделить 5 прав, категорий и расположить их по уровню значимости. Затем каждая группа зачитывает свои ответы и проводится обсуждение высказанного мнения.

Затем педагог рассказывает, как права ребенка защищаются в нашей стране (области, городе). Приводятся примеры основных законодательных актов.

Перед тренингом проводится беседа по материалам Конвенции ООН по Правам ребенка, ознакомление с некоторыми пунктами Устава школы.

Ход третьего занятия:

1. Организационный момент.

(время – 45 мин)

2. Разминка.

Игра «Никто не знает»

Инструкция. «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, у кого окажется этот мяч, говорит такую фразу: "Никто из вас не знает, что я (или -у меня)..." Будьте внимательны, старайтесь сделать так, чтобы каждый принял участие в упражнении. У каждого из нас мяч может побывать много раз».

А теперь вспомним то, что уже изучали и поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах - капитаны.

Составьте словосочетание со словом « право». Команда, составившая, больше всего словосочетаний и предложений выигрывает.

3. Закрепление материала.

Как вы себя чувствуете? Как температура?

А сейчас предлагаю измерить температуру прав человека в вашей школе, не удивляйтесь. На листочке бумаги считайте только баллы, отвечая на вопросы. Внимательно прослушайте каждое из высказываний и укажите, насколько точно оно применимо к коллективу вашей школы.

Шкала оценки:

1-никогда,

2-редко,

3-часто,

4-всегда.

В моей школе учащимся обеспечена безопасность и личная неприкосновенность.

В моей школе одинаковые мероприятия для всех.

Члены коллектива моей школы станут выступать против дискриминации, унижительных действий и высказываний.

Когда возникают конфликты, мы решаем их сообща.

В дисциплинарных вопросах каждому учащемуся гарантировано справедливое и беспристрастное отношение при определении наказания и вины.

Никто не посягает на мое персональное имущество или место.

Коллектив моей школы охотно принимает учащихся, преподавателей, персонал разных национальных культур.

Членам коллектива моей школы предоставляется достаточное время для отдыха в течение учебного дня в нормальных условиях.

Учащиеся имеют возможность принимать участие при разработке правил своей жизни.

Максимально возможная температура - 36 градусов "прав человека".

У кого от 20 до 36? В нашем случае хорошо, чтобы температура была близка к 36.

Как вы думаете, почему результат низкий?

От кого зависит температура прав человека в школе?

Многие ошибочно полагают, что знать свои права достаточно. Необходимо помнить, что там, где права, там и обязанности и ответственность. По мере вашего взросления объем и соотношение прав и обязанностей, прав и ответственности будет меняться. Поэтому, заявляя о своих правах, будьте внимательны, ведь ваши права заканчиваются у кончика вашего носа. Чтобы улучшить правовую атмосферу в классе, семье, школе, надо помнить о правах других людей, об ответственности за свои поступки и о своих обязанностях.

Упражнение № Игра «Остров»

Цель: понимание и закрепление изученных понятий в области права, развитие коммуникабельных способностей, умения вести взаимодействие, формирования понятия необходимости, вывод с понятия "личное" на понятие "общее".

Необходимые материалы

Время игры: 1 час 20 мин.

Роли участников: Представители разных островов (внутри островов роли могут быть самыми разнообразными).

Роли играющих мастеров (тех, кто регулирует игру изнутри): по необходимости, на каждый остров по представителю.

Задача играющим:

1. Явная задача.

Написать закон острова, включающий свод правил, прав, обязанностей и свобод для живущих на острове и туристов.

2. Неявная задача.

Организовать взаимодействие островов для выживания, т.к на одном острове есть пресная вода, а на втором острове есть спички.

Узловые моменты игры, по которым определяется текущий уровень игры:

Приезд новых инопланетян (игровых мастеров) с некой информацией, прозрение игровых мастеров на островах.

Возможность формирования дополнительных целей играющим: не требуется.

Необходимые материалы:

Легенды для островов (их история, традиции).

Разработка системы ресурсов для островов и объединение законов, таким образом, что бы ни один остров не смог выжить самостоятельно. Создать различное для всех расписание: сколько и каких ресурсов необходимо для 1 дня жизни и т.д.

Ход игры: Выживание каждого острова возможно в двух случаях: объединение законов, кооперация, перераспределение ресурсов всех островов (или хотя бы их части). Ресурсы по островам должны распределяться так, чтобы их не хватало до конца игры.

Подведение итогов игры: что вы узнали нового в процессе игры, научились ли вы находить компромисс, общие впечатления.